|  |
| --- |
| **1. Ficha de evaluación para la retroalimentación de los aprendizajes alcanzados** |

**Importante:** Esta entrega debe realizarse en formato PDF, a través de la plataforma U-Cursos. La fecha límite de entrega es el día **viernes 27 de noviembre a las 18:00 hrs.** y debe realizarse a través del módulo de TAREAS de la plataforma. **Basta con que solo un integrante de la dupla haga la entrega**, no es necesario que sean ambos quienes la realicen.

Excepcionalmente, se aceptarán atrasos en la entrega hasta el día domingo 29 de noviembre a las 18:00 hrs.

Los criterios de evaluación que se utilizarán para evaluar tu entrega, los podrás encontrar a continuación:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ítems** | **Criterios de evaluación** | **Nivel 3****(5 puntos)** | **Nivel 2****(3 puntos)** | **Nivel 1****(1 punto)** | **Nivel 0****(sin puntaje)** |
| Comunicación de la propuesta | 1. Presentan una situación o fenómeno científico que se explica, a partir del **contenido matemático** (tema) que cada grupo seleccionó | El fenómeno que se presenta está directamente relacionado con el tema que seleccionó cada grupo y permite profundizar sobre dicho contenido.  | Si bien el fenómeno considera el contenido matemático, no se basa 100% en éste, por lo que no permite profundizar en aspectos relevantes del contenido escogido. | El fenómeno considera aplicaciones puntuales y específicas sobre el tema escogido por el grupo, por lo que no permite un mayor desarrollo del tema. | Existe ausencia del criterio de evaluación o éste no se observa con claridad en el escrito. |
| 2. El grupo comunica claramente cómo ese contenido se constituye como un recurso para explicar el fenómeno científico en cuestión. | El grupo describe y ejemplifica la forma en que se aplica o podría aplicarse dicho contenido, en el contexto propuesto. | El grupo describe y/o ejemplifica la forma en que se aplica o podría aplicarse dicho contenido, en el contexto propuesto. | No se visualiza explícitamente cómo el contenido asignado permite explicar o estudiar el fenómeno propuesto. | Existe ausencia del criterio de evaluación o éste no se observa con claridad en el escrito. |
| 3. Incorporan gráficos, imágenes, el modelo matemático, fórmulas u otro tipo de elementos que permiten comprender de manera concreta la propuesta. | La propuesta considera el modelo matemático del fenómeno en cuestión (fórmula algebraica y gráfico) | La propuesta considera el modelo matemático del fenómeno en cuestión (fórmula algebraica y/o gráfico) | No es posible observar la validez de la propuesta pues no considera el modelo matemático asociado. | Existe ausencia del criterio de evaluación o éste no se observa con claridad en el escrito. |
| 4. Se basa en un artículo científico (*paper*) u alguna otra fuente bibliográfica de carácter científico para dar a conocer la propuesta. | Utiliza la fuente bibliográfica como recurso para comunicar la propuesta, logrando articular un discurso claro y coherente. | Utiliza la información contenida en la fuente académica para comunicar la propuesta pero parafrasea recurrentemente el texto. | Realiza copy/paste del contenido del documento, o bien, no lo utiliza para comunicar la propuesta. | Existe ausencia del criterio de evaluación o éste no se observa con claridad en el escrito. |
| Argumentación de la propuesta | 5. Fundamentan la elección de la situación, sobre la base de criterios objetivos y científicamente válidos. | Señala la importancia que el fenómeno tiene en el ámbito científico, o bien, la importancia de esa situación para la comprensión de otros fenómenos asociados a las áreas disciplinares que se imparten en la Facultad. | Proporciona ideas sobre la importancia del fenómeno pero no profundiza en ellas. | Logra identificar vagamente las implicancias que el fenómeno tiene en el ámbito científico. | Existe ausencia del criterio de evaluación o éste no se observa con claridad en el escrito. |
| Elaboración de los requerimientos matemáticos | 6. Generan requiermientos básicos asociados al cálculo diferencial. | Plantean requerimientos basados en el modelo, considerando contenidos básicos del cálculo diferencial *(razón de cambio instantánea, ecuación de la recta tangente a la curva en un instante específico, derivada implícita (si fuera el caso), aproximación afín, entre otros)* y que generan un aporte importante para la comprensión del fenómeno de estudio. | Enuncian requerimientos que aportan a la comprensión del fenómeno de estudio pero desde una perspectiva básica o con escaso potencial de análisis posterior. | Enuncian requerimientos basicos asociados al criterio de evaluación, o bien, requerimientos que no cobran del todo relevancia para el análisis del fenómeno de estudio. | Existe ausencia del criterio de evaluación o éste no se observa con claridad en el escrito. |
| 7. Incorporan requerimientos basados en la aplicaciones de la derivada. | Plantean requerimientos asociados al modelo y su contexto, considerando aplicaciones de la derivada *(teoría de máximos y/o mínimos, optimización, uso de difereciales, derivadas parciales (si fuera el caso), entre otros)* que generan un aporte importante para la comprensión del fenómeno de estudio. | Enuncian requerimientos que aportan a la comprensión del fenómeno de estudio pero desde una perspectiva básica o con escaso potencial de análisis posterior. | Enuncian requerimientos basicos asociados al criterio de evaluación, o bien, requerimientos que no cobran del todo relevancia para el análisis del fenómeno de estudio. | Existe ausencia del criterio de evaluación o éste no se observa con claridad en el escrito. |
| 8. Contemplan el estudio del fenómeno basándose en elementos del cálculo integral. | Incorporan elementos de estudio, basados en el cálculo integral, que permiten analizar la situación con mayor profundidad, o establecer conclusiones relevantes, a partir del fenómeno planteado (implicancias en el ámbito científico). | Enuncian requerimientos que aportan a la comprensión del fenómeno de estudio pero desde una perspectiva básica o con escaso potencial de análisis posterior. | Enuncian requerimientos basicos asociados al criterio de evaluación, o bien, requerimientos que no cobran del todo relevancia para el análisis del fenómeno de estudio. | Existe ausencia del criterio de evaluación o éste no se observa con claridad en el escrito. |